

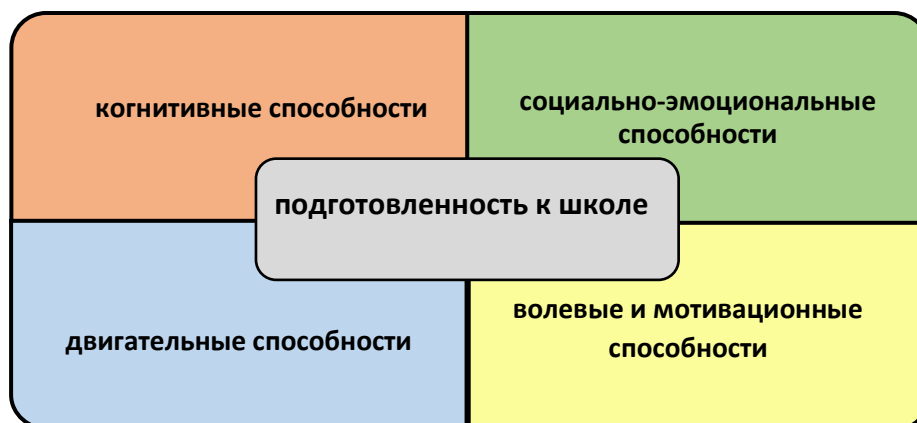
**Образец министерства культуры к административному предписанию  
Сотрудничество «Детское дошкольное учреждение - начальная школа» от  
1.8.2019**

**Оценочный вопросник для сотрудничающих учителей для оценки уровня  
развития в плане подготовленности к школе**

Представленный далее образец оценочного вопросника является дополнением к документации педагогических работников, связанной с развитием ребенка, а также к оценкам родителей и наблюдениям сотрудничающих педагогических работников в сотрудничестве детского дошкольного учреждения с начальной школой. Мнение сотрудничающего учителя в отношении способностей, навыков, а также сильных и слабых сторон ребенка должно быть задокументировано в нем по отдельным аспектам подготовленности к школе. При этом он оценивает те сферы развития, которые считаются особенно важными для успешного начала школьной жизни и обучения в школе.

В руководстве «Помощь в развитии детям с рисками в развитии. Руководство для педагогических работников в переходе от подготовительного к начальному уровню» (Wagner und Kollegen 2013) понятие подготовленности к школе раскрывается следующим образом:

В центре внимания находятся следующие (базовые) способности:



Эти (базовые) способности далее описываются более подробно:

### **1. Социально-эмоциональные способности,**

проявляющиеся в повседневной жизни и указывающие на здоровое самосознание, достаточную самостоятельность и уверенность ребенка в отношении начала школьной жизни. Важную роль играет также и прогноз того, насколько ребенок готов окончить старые отношения и начать создавать новые с учителями и сверстниками.

### **2. Волевые и мотивационные способности,**

проявляющиеся в готовности к обучению, радости в связи с началом школьной жизни и оптимистическом настрое относительно готовности стать школьником. Ребенок должен быть способен справляться с большим количеством неудач и вселяющих неуверенность ситуаций, чтобы они не отразились на его самооценке отрицательно. Важно уметь справляться с собственными импульсами и тем самым контролировать свое поведение. Если ребенок может в определенных ситуациях подождать в классе, обучение в группе станет легче.

### **3. Двигательные способности,**

такие как общая крупная моторика и определенная физическая устойчивость, сноровка пальцев и кистей рук, а также координация рука-глаз являются важными предпосылками для обучения в школе. Последние из названных навыков образуют *одну* основу для обучения письму. При оценке способностей (мелкой) моторики следует также учитывать ловкость ребенка. В отношении двигательного развития дети в дошкольном возрасте могут сильно различаться. Поэтому следует произвести в конце повторный контроль уровня развития, если, например, на момент начала сотрудничества будут замечены отклонения.

### **4. Ранние когнитивные способности как центральные сферы подготовленности к школе**

#### **4.1. Язык:**

Важной основой для коммуникации и получения знаний в школе является владение немецким языком - независимо от того, является ли этот язык для ребенка первым или вторым. Кроме того, уровень речевого развития позволяет составить представление об общем уровне развития (Ehm, Lonnemann und Hasselhorn, 2017). Поэтому нужно уделять особое внимание уровню понимания языка и производству речи ребенка. Язык - это сложный

феномен, поэтому оценка уровня развития речи ребенка производится по различным параметрам, к которым также относятся способности в сфере литературной грамотности (степень привитости культуры рассказов, чтения книг и письменности, но и также понимание текстов, способность к речевым абстракциям, обращение с письменной или литературной речью). Для оценки (немецкоязычной) речевой компетенции ребенка, выросшего в многоязыковой среде, следует также учитывать продолжительность времени контакта с немецким языком.

Примеры в данном вопроснике служат для отражения языковых способностей ребенка и не заменяют стандартов по оценке уровня языкового развития. Основой для оценки служит информация о том, какой язык или языки осваивает ребенок и, в ряде случаев, когда начался систематический контакт с немецким языком. В отношении ребенка, выросшего в многоязыковой среде, степень владения языками позволяет также сделать выводы о дальнейших способностях, которые также могут пригодиться в школе.

#### **4.2. Мышление**

Дети описывают, объясняют и познают мир и его связи. В отдельных областях, которые все вместе оказывают влияние на способность мышления, существуют различия в способностях между детьми. Особенно важна способность делать логичные заключения. Соответствующие способности позволяют ребенку быстрее познавать связи и закономерности, постигать принципы и иерархии, открывать сходства и различия, формировать категории, а также распознавать связи между вещами и лицами.

#### **4.3. Управление вниманием и саморегуляция**

Концентрированное поддержание внимания и способность заниматься одной задачей даже продолжительное время и доводить ее до конца являются дальнейшей предпосылкой для обучения в школе. При этом трудно при помощи простых наблюдений оценить, насколько это связано с вниманием, саморегуляцией или самодисциплиной. Обстоятельства, сопровождающие определенное поведение, при этом должны учитываться настолько же, насколько и частота и интенсивность проявления отклонений в поведении в данных областях.

#### **4.4. Когнитивные способности в определенных областях**

4.4.1. Элементарные математические способности, например, учение о количествах и числах

4.4.2. Фонологическая обработка информации как базовая компетенция для освоения письменной речи. К ней относятся фонологическая сознательность, фонетическая рабочая память и скорость доступа к имеющемуся словарному запасу.

#### **4.5. Иные когнитивные способности**

Помимо уже названных способностей, важную роль играют также когнитивные функции, такие как способность гибко переключаться между задачами или требованиями и способность на короткий или длительный срок сохранять получаемую в процессе обучения информацию в памяти.

Насколько развитие у детей соответствующих способностей в данных областях соответствует началу обучения в школе в рамках сотрудничества между детским садом и начальной школой, можно часто увидеть только путем создания специальных ситуаций, в которых в группах совместно обрабатываются различные задания. Разумеется, наблюдения и оценки сотрудничающих педагогических работников сравниваются в конце с наблюдениями и оценками педагогических работников в детском дошкольном учреждении, а также их родителей. Две последние из названных групп лиц знают детей уже много лет.

Поэтому министерство культуры рекомендует сотрудничающим педагогическим сотрудникам учитывать дополнительную информацию педагогических работников и родителей при оценке подготовленности к школе. Для этого могут также использоваться вопросники для наблюдений, заполненные педагогическими работниками в рамках исследования для приема ребенка в школу. Документация о развитии из детского сада в рамках ориентировочного плана также предоставляет информацию об уровне развития, а также о сильных и слабых сторонах ребенка относительно подготовленности к школе. Оценочный вопросник для сотрудничающих педагогических сотрудников может поэтому быть предметом разговора о сотрудничестве или консультации с педагогическим работником или родителями. Если в оценку развития вовлечены другие лица, например, врачи или терапевты, или имеются результаты обследования при принятии в школу, следует также учесть их при наличии согласия уполномоченных на воспитание лиц. В отношении личных наблюдений в рамках сотрудничества сотрудничающий учитель должен уделять особое внимание областям, в отношении которых еще нет оценок. В целом таким образом можно получить общую картину о возможностях

отдельного ребенка с самого начала извлекать для себя пользу от обучения в школе.

В целом возможно применение процессов наблюдения или скрининга в рамках сотрудничества детского дошкольного учреждения и начальной школы для получения представления о подготовленности к школе. Использование стандартного процесса тестирования в любом случае должно проводиться представителями групп профессий, которые прошли специальную профессиональную подготовку или тренинг. К ним относятся, например, учителя-консультанты, школьные психологи, специалисты по специальной педагогике. Обзор применяемого в настоящее время процесса тестирования приводят, например, Шнайдер и Хассельхорн (Schneider und Hasselhorn 2018). Представленный здесь оценочный вопросник предназначен для составления обзорной информации о различных перспективах в отношении аспектов подготовленности ребенка к школе. Лица, которые проводят наблюдения и делают оценки, должны постоянно осознавать, что присутствует вероятность ошибочного суждения и влияние субъективности собственного мировосприятия. Поэтому абсолютно необходимо обмениваться своими оценками с другими лицами, также знакомыми с оцениваемым ребенком и знающим его, и обдумывать их.

### **Используемая литература:**

Becker-Mrotzek, M., Ehlich, K., Füssenich, I., Günther, H., Hasselhorn, M., Hopf, M. & Jeuk, S. et al. (2013). Qualitätsmerkmale für Sprachstandsverfahren im Elementarbereich. Ein Bewertungsrahmen für fundierte Sprachdiagnostik in der Kita (Hrsg.: Mercator-Institut).

Ehm, J.-H.; Lonnemann, J. & Hasselhorn, M. (2017). Wie Kinder zwischen vier und acht Jahren lernen. Psychologische Erkenntnisse und Konsequenzen für die Praxis. Kohlhammer.

Hartmann, U.; Hasselhorn, M. & Gold, A. (Hrsg.) (2017). Entwicklungsverläufe verstehen – Kinder mit Bildungsrisiken fördern. Kohlhammer.

Schneider, W. & Hasselhorn, M. (Hrsg.) (2018). Schuleingangsdiagnostik. Hogrefe.

Wagner, H.; Ehm, J.-H.; Schöler, H.; Schneider, W. & Hasselhorn, M. (2013).

Zusatzförderung von Kindern mit Entwicklungsrisiken. Eine Handreichung für pädagogische Fachkräfte im Übergang vom Elementar- zum Primarbereich. Hogrefe.



## Оценочный вопросник для сотрудничающих учителей: Наблюдения и документирование способностей

<b>Социально-эмоциональные способности<sup>1</sup></b>
Примеры: Ребенок
... демонстрирует свойственной его возрасту самостоятельность в повседневной жизни (например, самостоятельно одевается и раздевается, ест).
... может в переходной фазе опереться на стабильные социально-эмоциональные отношения (например, чувство защищенности у родителей, стабильная структура отношений в семье).
... верит в себя как в личность и в свои способности.
... открыт для новых ситуаций, людей и сложных задач.
... может быстро установить контакт со взрослыми и людьми.
... рассматривает самого себя как будущего школьника.
... с уверенностью ждет начала обучения в школе.
... может справляться с вселяющими неуверенность ситуациями в соответствии с возрастом (например, если забрать у него игрушку).
... может смотреть на вещи глазами других людей (например, может представить, как чувствуют себя другие).
... может усваивать правила и их значение и придерживаться социально значимых правил.
... может адекватно вести себя в группе (например, может сменить вид деятельности, следить за очередностью в игровых ситуациях, дать высказаться, слушать).
... может адекватно участвовать в групповой коммуникации.
<b>Волевые и мотивационные способности</b>
Примеры: Ребенок...
... может сносить поражения.
... может выполнять задания, которые он выбрал не сам.
... демонстрирует готовность к приложению усилий.
... с уверенностью воспринимает новые требования.
... может сам выбрать новые задания для себя.
... может самостоятельно начать выполнение новых заданий.
... может прекратить выполнение задания по истечении отведенного времени, или если станет ясно, что задание нельзя выполнить без посторонней помощи.
<b>Двигательные способности</b>
<b>Крупная моторика</b>
Примеры: Ребенок...
... может бегать вперед и назад, прыгать, подниматься по лестнице, бросать и ловить мяч.
... демонстрирует соответствующую возрасту способность выносить физические нагрузки (например, может совершить небольшой поход).
<b>Мелкая моторика</b>
Примеры: Ребенок...
... демонстрирует соответствующую возрасту сноровку пальцев и кистей рук (например, при рисовании, использовании ножниц, надевании бусин на

<sup>1</sup> В этой сфере особое значение имеет сравнение оценок родителей и педагогических работников

нить).
... обладает соответствующей координацией рука-глаз (например, может чертить по линии, налить воду в стакан).
<b>Представление о теле</b>
Примеры: Ребенок...
... имеет адекватное представление о своем теле и его положении в комнате.
... может оценить размеры своего тела (например, насколько большая у него голова).
<b>Ранние (когнитивные) способности как центральная сфера подготовленности к школе</b>
<b>Язык</b>
Далее Вы найдете примеры значимых базовых компетенций в сфере языка. Пожалуйста, запишите сначала, какие языки осваивает ребенок, и в ряде случаев, когда начался систематический контакт с немецким языком.
<b>Уровень владения немецким языком</b>
Примеры: Ребенок...
... может говорить хорошо и понятно.
... владеет соответствующим возрасту либо времени контакта с немецким языком словарным запасом.
... может показать по просьбе части тела (например, большой палец, локоть, ресницы).
... понимает указания, состоящие из одной или более задач.
... использует главные и придаточные предложения.
... может изменять форму слов (например, образовать множественное число, спрягать глагол).
<b>Грамотность</b>
Примеры: Ребенок...
... может внимательно выслушать небольшую историю.
... может рассказать о своем опыте в детском саду.
... делать вид, что читает книгу вслух.
... задает вопросы к написанному („Что здесь написано?“).
... пытается писать отдельные буквы или слова.
... пытается читать отдельные буквы или слова.
Примеры для ребенка, выросшего в многоязыковой среде: Ребенок...
... может объясняться с другими детьми или взрослыми, говорящими на том же языке, что и его семья.
... может при необходимости переключаться между языками.
... использует оба языка в рамках одного высказывания, общаясь с людьми, говорящими на одном или нескольких языках.
<b>Мышление</b>
Примеры: Ребенок...
... может распознавать закономерности, принципы, иерархии и применять их, например, при сортировке.
... может распознавать сходства и различия и применять категории (например, при сортировке).
... может распознавать и называть отношения между предметами и людьми.
<b>Управление вниманием и саморегуляция</b>
Примеры: Ребенок...
... может придумывать способы решения задач в соответствии с возрастом.



... может распознавать и называть последствия своих действий и игнорировать отвлекающие факторы.
<b>Когнитивные способности в определенных областях: Фонологическая обработка информации</b>
Примечание: Пожалуйста, убедитесь при постановке задач, что ребенку знакомы все слова. <b>Фонологическая сознательность:</b> Примеры: Ребенок...
... может произносить слова по слогам и при этом хлопать в ладоши.
... может различать схожие по звучанию слова (например, рука-река, дом-том, звери-двери, тучка-точка).
... может из картинок с тремя словами выбрать ту, что не рифмуется с остальными.
... может показать предметы или картинку, начинающиеся на заданный звук.
<b>Фонетическая рабочая память:</b> Примеры: Ребенок...
... может запомнить ряд произнесенных слов и повторить его (например, машина - мышь - доска - светофор).
... может повторять отдельные вымышленные слова из одного или нескольких слогов (например, бечь, стучок, кивоть, валоток).
<b>Скорость воспроизведения слов речевого запаса:</b> Примеры: Ребенок...
... может быстро назвать предметы на картинках.
... может быстро назвать цвет.
<b>Когнитивные способности в определенных областях: Математические базовые способности</b>
<b>Числа и счет</b> Примеры: Ребенок...
... может воспроизвести ряд из чисел (например, может досчитать как минимум до 20).
... может продолжить счет с названного числа.
... может считать назад.
... знает, что число может обозначать количество предметов (количественное представление).
<b>Подсчет предметов и числовые представления</b> Примеры: Ребенок...
... может посчитать предметы (например: Сколько здесь яблок?).
... может отсчитать предметы (например: дай мне пять вилок из ящика).
... может распознать до четырех предметов, взглянув один раз (мгновенное распознавание).
... может распознать более четырех предметов, взглянув один раз (квазимгновенное распознавание).
... может иногда даже объяснить, как он квазимгновенно распознал это количество (например, я увидел эти 2 точки и эти 3, поэтому всего получается 5).
... Может распознать количество точек на кубике, взглянув один раз.
... понял, что все числа, начиная с 2, можно поделить на другие числа.
<b>Узор и структуры</b> Примеры: Ребенок...
... может распознать, производить, продолжать и описать узор.

... может описать структуру и соответственно распорядок дня.

**Иные когнитивные функции**

Примеры: Ребенок...

... проявляет гибкость, переключаясь между заданиями или выполнением поручений.

... может сохранять в памяти выученный материал на протяжении короткого или длительного времени.